

# Laerskool DE KUILEN Primary School



## Afbakening van werk tydens toetsreeks / Demarcation for work during test series

### Kwartaal 1: Maart 2022 / Term 1: March 2022

#### Graad 5 / Grade 5

DATUM / DATE	SUBJECT / VAK	WERK WAT GELEER MOET WORD / WORK TO BE STUDIED
Friday, 4 March  Vrydag, 4 Maart	English (Home Language)  Afrikaans (Huistaal)	<p><b>Language:</b> Subject and Predicate, Statements and Questions, Synonyms and Antonyms, Prefix and Suffix and Nouns</p> <p>Begripslees; Visuele teks:</p> <p><b>Taal:</b> Selfstandige naamwoorde, Verledetyd, byvoeglike naamwoorde, sinonieme, voegwoorde, metafore/vergelykings, idiome, antonieme, voorsetsels, werkwoorde, sinsontleding</p>
Maandag, 7 Maart  Monday, 7 March	Afrikaans (Eerste Addisionele Taal)  English (First Additional Language)	<p><b>Literêre teks – Begripstoets:</b> Visuele teks – Grafiek met vrae wat volg.</p> <p><b>Taalstrukture en -konvensies:</b> Persoonlike voornaamwoorde, Lidwoorde - (Telbare naamwoorde, “n” en “die”), Werkwoorde; Besitlike voornaamwoorde, Verledetydsvorm, Modale hulpwerkwoorde (kan, mag, moet.), Rangtelwoorde, Hoofelwoorde, Trappe van vergelyking, Punktuasie.</p> <p><b>Comprehension; Visual text.</b></p> <p><b>Language:</b> Punctuation, spelling, nouns, pronouns, verbs, conjunctions</p>

past tense, question form, direct speech

Dinsdag, 8 Maart  
Tuesday, 8 March

History / Geskiedenis

### Geskiedenis afbakening

Leerders fokus op die volgende woorde en definisies

- Waarneming
- Argeoloog
- Etnografie
- Ampswapen
- Nomades

5 Maniere hoe ons kan uitvind hoe die Khoi San mense geleef het (*bl 90 5 swart kolle*)

Medisyne uit plante

- *Die 4 verskillende plante en waarvoor hulle gebruik was.*

Die jag en die pyl en boog

- *Leerders moet die 4 stappe ken hoe 'n boog gemaak was op (bl 97)*

Leerders moet die ampswapen se 9 byskrifte **ken**

Leerders moet 'n paragraaf kan skryf oor die belangrike punte van die san geloof

Fokus op die volgende

- *Wat is die naam van hul god*
- *In wat het hul geglo kan hul god in verander*
- *Watter tipe dans het hulle gedoen om in die dier te verander*
- *Wat is 'n san sjamaan*
- *Hoe was die ervarings van die sjamaan uitgebeeld*

### History Demarcation

Learners focus on the following keywords and definitions

- Observation
- Archaeologist
- Ethnography
- Coat of Arms

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nomadic</li> </ul> <p>5 ways we can find out how the Khoikhoi and San people lived on (<i>page 90 the 5 black dots</i>)</p> <p>Medicine from plants</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>The 4 different plants that they used and what they used it for.</i></li> </ul> <p>The hunt and the bow and arrow</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learners must study the <i>4 steps how to make a bow and arrow on page 97</i></li> </ul> <p>Learners must study the <i>coat of arms</i>.</p> <p>Learners must be able to write a paragraph about the <i>important thing in the San religion</i>.</p> <p>Focus on the following</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>The name of the god</i></li> <li>• <i>In what animal did kaggen change</i></li> <li>• <i>What type of dance did the San perform?</i></li> <li>• <i>What is a San Shaman?</i></li> <li>• <i>How did the shaman share his experience that they had?</i></li> </ul>
<p><b>Woensdag, 9 Maart</b> <b>Wednesday, 9 March</b></p>	<p>NST / NWT</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Focus on pages 1 - 31</li> <li>• Be aware of all key words</li> <li>• Complete all activities in the practice booklet</li> <li>• Focus on animals and their habitats</li> <li>• Have an understanding of types of skeletons</li> <li>• Be able to match the common and specific names of the human skeleton.</li> <li>• Understand the food chain proces</li> <li>• Fokus op bladsye 1 - 31</li> <li>• Wees bewus van alle sleutelwoorde</li> <li>• Voltooi alle aktiwiteite in die oefenboekie</li> <li>• Fokus op diere en hul habitatte</li> <li>• Begrip hê van tipes geraamtes</li> <li>• Die algemene en spesifieke name van die menslike skelet te kan pas.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verstaan die voedselkettingproses</li> </ul>
<p><b>Donderdag, 10 Maart</b> <b>Thursday, 10 March</b></p>	<p>Mathematics /Wiskunde</p>	<p>Topic / Tema 1 - p. 4</p> <p>Topic / Tema 2 – p. 8</p> <p>Topic / Tema 10 – p. 56</p> <p>Topic / Tema 30 – p. 156</p> <p>Rounding off to 10, 100, 1 000, expanded notation, value and place value, ascending and descending order, multiples and factors, 1 – 12x tables</p> <p>Rond af tot die naaste 10, 100, 1 000, uitgebreide notasie, waarde en plekwaarde, stygende en dalende volgorde, veelvoude en faktore, 1 – 12 x tafels</p>
<p><b>Vrydag, 11 Maart</b> <b>Friday, 11 March</b></p>	<p>Geography /Geografie</p>	<p><b><u>Topic 1: Map Skills</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keywords (Paste in workbook)</li> <li>• Compass directions P. 4</li> <li>• Seven continents and Oceans P. 5 + 7</li> <li>• Directions of different locations from/to South Africa (Apply compass)</li> <li>• Neighboring countries of South Africa (share borders) P. 7</li> <li>• Physical features of a map P. 10 - 11</li> <li>• Identify physical features on a map P. 15</li> </ul> <p><b><u>Onderwerp 1: Kaartvaardighede</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kernwoorde (Geplak in werkboek)</li> <li>• Kompas rigtings Bl. 4</li> <li>• Sewe kontinente en Oseane Bl. 5 + 7</li> <li>• Rigting van verskillende areas vanaf/tot Suid-Afrika (pas kompas toe)</li> <li>• Buurlande van Suid-Afrika (deel grense) Bl. 7</li> <li>• Fisiese eienskappe van 'n kaart Bl. 10 - 11</li> <li>• Identifiseer fisiese eienskappe op 'n kaart Bl. 15</li> </ul>